資優教育季刊　民 107 年 08 月　第 147 期　第 29-32 頁
Doi: 10.6218/GEQ.2018008_(147).29-32

遜志時敏、謙謙君子
—資優教育的領導者吳昆壽教授

撰稿者：陳振明

壹、前言

臺灣資優教育自民國 62 年開始實驗，民國 73 年總統頒布《特殊教育法》，並陸續制定資優教育各項相關子法，我國資優教育乃由實驗階段邁向法制化，至今已有多年歷史。資優教育從開闢洪荒到現在繁花並茂，是許多前輩師長們努力累積的成果，我們特殊教育、資優教育的前輩——國立臺南大學特殊教育系教授吳昆壽老師雖然退休了，但仍關懷資優教育，持續對資優教育有卓越的貢獻，昆壽老師的經歷幾乎與臺灣資優教育發展同步。筆者有幸能訪問到吳老師，與我們分享其學習、教學、研究與服務之歷程，並請昆壽老師指引我們展望資優教育未來的願景。

貳、緣起

今年（2018 年）適逢中華民國特殊教育學會成立 50 週年，學會設立宗旨旨在研究及促進特殊教育發展，探究特殊教育相關議題、宣導並規畫特殊教育政策與法令、加強特殊教學方法之研究與改進、蒐集編印特殊教育資料、設計研究及製作有關特殊教育之教學器材、鼓勵並協助特殊教育人員之進修、推行特殊教育實驗工作、喚起社會對特殊教育之重視與聯絡國內外特殊教育機關團體及社會慈善團體為目標。在這值得紀念的時間點，學會規劃訪問特殊教育及資優教育界退休資深教授，邀請前輩們回顧過去的歷史與辛勞，為臺灣的特殊教育留下別具意義之歷史紀念。筆者有幸擔任此任務之一員，訪問中華民國特殊教育學會前理事長（第 22 屆）、國立臺南大學特殊教育學系吳昆壽教授。筆者於 2018 年 7 月 6 日下午，與昆壽老師約在老師的研究室進行訪談。昆壽老師是美國俄亥俄州立大學（The Ohio State University ，簡稱 OSU）特殊教育哲學博士（Ph. D，主修資賦優異），其博士論文為：Teachers’ perspectives for developping programming for the gifted handicapped. 開啟了他對雙重特殊的研究。

昆壽老師於 1975 年臺東師專畢業，開始擔任小學教師，服務期滿後，於 1980 年保送當時的省立臺灣教育學院（今彰化師範大學）特教系，特教系畢業後再回小學服務。1987 年國立臺灣教育學院（今彰化師範大學）特教系碩士班畢業，同年至國立臺南師範學院（今國立臺南大學）服務，1993 年獲得國科會（今科技部）公費至美國修讀博士學位，1996 年再回到臺南師範師院 (今國立臺南大學）服務，至 2017 年退休。在臺南大學服務期間曾一次獲得國科會（今科技部）科技與人文海外短期研究，也曾兩度再到美國做教授休假研究。算一算在教育崗位上春風化雨共 37 年 7 個月。

陳振明（tomson2@ms18.hinet.net）。

一、與資優教育的相遇

昆壽老師主要專長研究領域為資賦優異教育、特殊族群資優教育。在大學與碩士階段開始接觸資優教育，所修課程部分屬於資優教育相關課程，碩士論文題目為：資賦優異與智能不足兒童家庭與社區生活調查研究，以資優學生家庭與社區環境生態為研究主題，這也開啟昆壽老師對資優教育深入研究的契機與興趣。

昆壽老師公費出國進修修課全為資賦優異類相關課程，博士論文研究則聚焦於雙重特殊學生資優教育，後續國科會、科技部計畫的申請、教育部的專案多以資優教育、雙重殊異學生為研究主題，在國立臺南大學特教系的授課為資賦優異教育概論、特殊族群資優教育、領導才能教育……等，昆壽老師的教學、研究興趣與領域數十年一致，累積了豐碩的成果。

二、對資優教育的理念

關於資優教育的理念，昆壽老師表示由資優教育的發展歷史觀之，資優的概念與定義會隨時間與教育研究甚至社會文化演化而改變，資優教育不應只限於服務前 3%的學生，服務對象應擴大更多如多元才能、領導才能、創造力、偏才型……的學生。目前的資優鑑定方式，仍是比較偏重一般智能與學術性向，而上述那些有不同潛能的學生在現行的鑑定管道中是不易被發掘出來的，殊為可惜。例如：前陣子在某縣市的鑑輔會，就在管道二「具體表現」的審查中，看到一位國中學生，他參加由大學為高中生主辦的數學培訓營，亦有很好的表現，這樣的單領域優異人才，很可能是無法通過現行資優鑑定的；經過學校、家長提供多項具體佐證資料，審查委員詳加詢問與深入討論，這位學生才有機會獲得資優教育的服務。

參、耕耘

昆壽老師著作豐富，在臺灣只要是接觸過資優教育，大多都讀過吳老師的大作《資賦優異教育概論》，該書雖已出版數年，但老師仍持續更新相關內容，以求和國內法規與國外趨勢同步，現已出版至第三版了。

昆壽老師在資優教育的主要興趣與主題除了一般資優外，又以雙重特殊學生為主，從博士論文至學成回國後，皆持續關注與探討雙重特殊學生生態系統對其身心影響，如雙重特殊需求學生多層次教學與輔導之理念與作法、雙重特殊學生本土化服務模式之建構等，他有感於國內對雙重特殊需求學生的鑑定工具缺乏，於是與國立臺南大學研究團隊共同研發了六個適合雙重特殊需求學生使用的鑑定工具。然雙重特殊需求學生數量稀少，相關研究不多，期待後續能發展更多雙重特殊學生適用的服務模式與鑑定工具。

昆壽老師學養極優，獲得多次國科會、科技部計畫補助與教育部專案委託，這些計畫的研究累積豐碩的成果。有鑑於國內社會文化與需求，昆壽老師提出在地的鑑定與服務模式，成為很多縣市政府資優鑑定架構的雛型。此外，也發展資優行為觀察量表、資優學生美術性向測驗、資優學生領導才能鑑定工具等，讓資優鑑定工作有信效度佳的測驗工具可供使用，昆壽老師在這些工具的發展投入極大的時間與心力；大部分的工具皆建立了涵括小三至高三的全國性常模，這些具良好信效度的工具，對資優鑑定工作有極大的助益。

肆、轉身

昆壽老師即便退休後仍繼續關心教育，持續回到系上協助資優教育相關課程開課，亦協助各地縣市政府資優教育與鑑定相關工作，是各縣市政府資優教育推展所倚賴的重要專家。另一方面，老師也有更多的時間可以做自己的事，例如：擔任特殊教育相關外文書籍翻譯之總校閱、看看自己喜歡的好書、到各處旅行，更重要的是，可以好好的鍛鍊身體。

伍、期許

在訪談尾聲，筆者請教老師對於資優教育

師資生、研究生、在職教師與大專教師等後輩們的期許與叮嚀？老師非常謙虛的說：自己不是前輩，只是年紀比較長、比較早開始，這個領域仍有許多優秀的教學與研究人員；學習是無止境的，無前後之分，希望有更多的人關懷與投入資優教育！

在資優教育本質與目標部分，昆壽老師指出，資優教育的目標在提供多元、彈性、適性的教育機會，以協助資優學生盡展潛能，在資優學生追求卓越表現的歷程中，培養其積極、正向、樂觀的學習態度，營造利於養成服務社會人生觀的學習氣氛。對於資優教育的觀察與未來，昆壽老師卻憂心的表示：資優教育應著重學生各類潛能的開發，然部分家長、教師對資優教育的觀念仍不易改變，由課程內容可看出資優教育仍偏升學導向，大多數縣市學校所辦理的資優教育型態仍以一般智能、學術性向為主，領導才能、創造力等相關課程仍偏少；班級型態以資優資源班為主，資優方案、資優巡迴輔導班為輔。儘管如此，整體趨勢是逐漸往理想方向進行的，例如：這兩三年臺南市的資優教育就逐漸重視創造力的啟發與培育。此外值得注意的是，資優教育的實施形式應不只著重於資優資源班，例如：假日資優方案的型態，較不會影響學生正常課程，亦可吸引他校資優學生於假日來參與；亦可仿效國外，如以色列就在全國各地設有多個資優教育中心，類似美國的磁石學校 (magnet school)，除了可服務資優學生外，也可以提供尚未參加鑑定但有潛力的學生資優教育服務，讓資優教育的資源，服務更多學生，擴散邊際效應。

昆壽老師在師資培育第一線，對特殊教育師資生的期許與勉勵：目前資優教育師資培育課程之資優類的學分數偏少，且較著重在資優學生特質認識、輔導與特殊需求課程部分，因此有意願成為資優教育教師的同學們，要持續充實領域專長之專業知能，以期在專長領域課程調整或特殊需求皆能符合教學現場需求；就算將來未能任教於資優班，普通班中仍有許多潛在的資優學生，需待我們了解這些在普通班中資優學生的特質與需求，以能提供符合其需求之適性化相關資優課程。

對於研究生們期許與勉勵的部分，昆壽老師提到：雖然投入資優教育研究的人員不多，但優質的人才是國家最可貴的資源，為社會進步力量的核心，亦是各界追求卓越創新的首要條件，因此世界各國莫不重視資優人力的培育。所以，資優教育的研究仍是重要的，資優學生特質、鑑定與安置、課程與方案設計、師資培育與支援系統、輔導與追蹤、弱勢群體資優教育及評鑑與督導等，不同年代都有需要解決的問題，而這些「真實的問題」，正是研究時很好的切入點。

對於在職教師期許與勉勵的部分，昆壽老師一直陪伴現場老師們，看到與感受到資優教師們的教學負荷越來越沉重，但仍孜孜不倦堅守崗位，實在令人感動。在現今網路數位時代，可多透過數位與實體的專業社群，互通訊息，在專業知能與情感上相濡以沫，相互扶持，才不會顯得孤單，「一個人雖然可以走得快，但一群人可以走得遠」。

對於大專教師期許與勉勵的部分，大學教師負有教學、研究、服務三向度的任務，負荷量其實超乎一般人想像，尤其大學特教系教授協助中央與地方縣市政府的各類特殊教育服務真的超乎想像的多，但相關的研究仍要持續、不要中斷，因為有研究的能量，才能持續推動資優教育前進。昆壽老師提醒大家：忙碌之餘，健康仍是第一，有強健的體魄才能負荷這些承擔，繼續對資優教育有所貢獻！

陸、後記

在訪談的歷程中，感受到昆壽老師對資優教育滿滿的熱情、關懷與投入，以及對後進的殷殷期待。這如沐春風的風範，來自於大家很熟悉在講臺上的身影，是遜志時敏、謙謙君子的昆壽老師。

採訪人員：
陳振明，高雄師範大學特殊教育學系副教授，曾任國中理化、地球科學、高中物理教師，學術興趣於資優教育、科學教育、測驗與評量。



圖 1　吳昆壽教授



圖 2　攝於臺東海濱公園